

**Szkolny Program  
Wychowawczo-Profilaktyczny  
na rok 2023/2024  
dla Szkoły Podstawowej  
im. Św. Jadwigi Śląskiej  
w Krynicznie**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483 zm. Dz.U. 2001 nr 28 poz. 319 26.03.2001)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1915)
  
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 2050 ze zm.)

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie §13
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Śląskiej w Krynicznie

## II. Założenia ogólne programu

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

W szkole uczeń sytuowany jest w centrum działalności, a nauczyciel i uczeń mają stać się pierwszoplanowymi podmiotami działalności edukacyjnej. Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie. Wychowanie, to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizatorami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wszyscy nauczyciele szkoły, stanowiący pozytywne wzorce, wspierani przez specjalistów.

## 1. Misja szkoły

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
- kształtowanie umiejętności kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców
- szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną
- wspieranie uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami

## 2. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Św. Jadwigi Śląskiej w Krynicznie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowanie samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz absolwent:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- szanuje potrzeby innych osób i jest chętny do niesienia pomocy
- rozumie innych ludzi i potrafi współpracować w grupie
- jest otwarty na innych ludzi, szczerzy i życzliwy
- dba o swoje zdrowie, jest asertywny
- potrafi dokonywać samodzielnych decyzji i wyborów, za które jest odpowiedzialny
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania
- jest przygotowany do następnego etapu nauki
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzie i technologie informatyczne

### **3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, co przekłada się także na zagadnienie wychowania do wartości i kształtowania patriotycznych postaw uczniów.

#### **NAJWAŻNIEJSZE WYTYCZNE PROGRAMU:**

##### **3.1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły**

- podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych,
- stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,
- kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

##### **3.2. Edukacja zdrowotna**

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki zdrowotnej.

##### **3.3. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów**

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- współpraca z jednostkami służb mundurowych (m.in. policja, straż pożarna) w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

##### **3.4. CELE szczegółowe programu:**

- Wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności nowych zachowa wobec współczesnych zagrożeń.
- Wszechstronny rozwój osobowy uczniów, tj. ich strefy intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
- Budzenie świadomości językowej i przekonania, że kultura języka świadczy o człowieku; przeciwdziałanie agresji słownej i wulgaryzmem.
- Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i poczucia, że schludny wygląd jest świadectwem kultury osobistej.
- Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy, szacunek dla pracy własnej i innych.

- Kształtowanie systemu wartości uczniów poprzez odwoływanie się do postaw uznanych autorytetów.
- Kształtowanie właściwych postaw dzieci wobec rodziców, opiekunów, osób starszych.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole.
- Integracja międzykulturowa pomiędzy uczniami (uczniowie obcokrajowcy, uczniowie imigranci)
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności oraz ich rozwijanie.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za szkołę poprzez udział w pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie empatii poprzez działania Wolontariatu Szkolnego.
- Rozwijanie kompetencji i postaw obywatelski poprzez zaangażowanie uczniów w działania Młodzieżowej Rady Gminy.
- Umiejętne reagowanie na negatywne zachowania.
- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom ze środowiska.
- Stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach);
- Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli;
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce;
- Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa w celu przeprowadzenie wstępnej diagnozy;
- Kierowanie uczniów posiadających trudności edukacyjne lub emocjonalne (w porozumieniu z rodzicami) do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy;
- Udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;
- Szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych;
- Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów, uczeń czuje się w szkole bezpiecznie i nie zagraża innym, otacza opieką młodszych;
- Diagnozowanie i eliminowanie przemocy;
- Bezpieczeństwo na drodze oraz na wycieczkach szkolnych;
- Przekazanie informacji o konsekwencjach palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych, wskazywanie sposobów, jak dbać o własne zdrowie;
- Pożyteczne, konstruktywne spędzanie wolnego czasu, gospodarowanie czasem;
- Ograniczanie „zjadaczy czasu” (komputer, gry, TV, Internet, telefon kom.)
- Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających poznanie siebie i świata, radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją;
- Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe;
- Kształtowanie w uczniach umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przewidywania skutków własnego postępowania;
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

### **3.5. Realizacja założonych celów, nastąpi poprzez:**

- Programy informacyjno – edukacyjne,
- Programy profilaktyczne,
- Warsztaty tematyczne,
- Zajęcia alternatywne,
- Współpracę między różnymi instytucjami (szkoły, poradnie, policja, instytucje specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje, samorząd)

## **4. Diagnoza**

### **4.1. Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:**

- wyników ogólnopolskich badań ankietowych „Młode Głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym” przeprowadzonym przez Fundację Unaweza. Raport dla Polski dostępny jest tutaj: [https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym\\_-Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- wnioski z Rady Pedagogicznej z czerwca 2023 r.,
- wniosków z ewaluacji wyznaczonych obszarów dotyczących funkcjonowania szkoły,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych uwag,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- informacji od instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- opinii rodziców wyrażonych przez członków Rady Rodziców.

### **4.2. Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo-profilaktycznych:**

- potrzeba częstego informowania o tym, co dzieje się w szkole,
- częstsze i efektywniejsze metody informowania o zjawisku cyberprzemocy,
- pedagogizacja rodziców oraz uczniów dot. cyberprzemocy oraz informacji o organizacjach świadczących pomoc,
- pedagogizacja rodziców dotycząca umiejętności wychowawczych, stosowania konsekwencji wychowawczych oraz adekwatnego zastosowania nagród,
- informowanie dzieci o konieczności szybkiego zgłaszania zjawisk przemocy w sieci oraz osób, instytucji i miejsc, do których należy się zgłaszać w sytuacji zagrożenia,
- pojedyncze akty agresji fizycznej wśród uczniów (bójki, niszczenie rzeczy, plucie, kopanie),
- agresja wyrażona w formie komunikatu elektronicznego - cyberprzemoc (sms, Internet, portale społecznościowe),
- agresywne formy komunikowania się (agresja słowna, groźby, wyzywanie, wyśmiewanie, zaczepianie, ośmieszanie, obgadywanie),

- niewystarczające umiejętności zachowań asertywnych,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów, uleganie emocjom,
- lekceważenie starszych, nieposłuszeństwo,
- pojawiające się przypadki kontaktu ze środkami psychoaktywnymi – papierosy elektroniczne,
- niska świadomość nt szkodliwości palenia papierosów elektronicznych,
- brak dyscypliny, nieprzestrzeganie regulaminów,
- niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne części uczniów,
- nie korzystanie przez uczniów z pomocy, niewykorzystywanie sytuacji sprzyjających sukcesowi,

Z raportu z badania „MŁODE GŁOWY” wynika, iż:

- Problemy młodych głów:
  - brak motywacji do działania,
  - brak chęci do życia,
  - kłopoty w nauce,
  - poczucie samotności,
  - problemy ze snem,
  - brak akceptacji tego kim jestem, jak wyglądam.
- Zachowania ryzykowne i autodestruktywne podejmowane przez młode głowy:
  - systematyczne odchudzanie się,
  - autookaleczenia,
  - objadanie lub głodzenie się,
  - ćwiczenia ponad siły,
  - oglądanie gal FAME MMA,
  - dokonywanie zakupów w grach,
  - oglądanie w sieci materiałów prezentujących przemoc,
  - oglądanie pornografii.
- Młode głowy a ich kryzys psychiczny:
  - podejrzenie depresji,
  - myśli o podjęciu próby samobójczej,
  - mówienie o samobójstwie,
  - w najbliższym otoczeniu ktoś mówił o samobójstwie lub podjął próbę samobójczą,
  - brak chęci do życia,
  - planowanie samobójstwa.



- Młode głowy a doświadczenie przemocy:
  - hejtowanie innych,
  - doświadczanie przemocy rówieśniczej,
  - autoagresja werbalna,
  - poczucie zaniedbania przez rodziców,
  - doświadczanie przemocy domowej,
- Samoocena młodych głów:
  - skrajnie niska samoocena,
  - poczucie bezużyteczności,
  - chcieliby mieć więcej szacunku do siebie,
  - nie lubią siebie,
  - poczucie, że jest mniej wartościowy od innych ludzi,
  - ocenianie się przez pryzmat swojego ciała,
  - postępowanie wbrew sobie, aby być akceptowanym.
- Młode głowy a ich poczucie sprawczości:
  - nie znajdowanie rozwiązań w kłopotliwej sytuacji; nie wiedzą, co zrobić,
  - spodziewają się niepowodzenia w kłopotliwej sytuacji,
  - uważają, że są do niczego,
  - nie są z siebie dumni,
  - poczucie, że nie wiedzie im się w życiu.
- Rzeczywistość młodych głów:
  - posiadanie konta w mediach społecznościowych przed ukończeniem 13. roku życia,
  - doświadczanie hejtu w sieci; hejt od rówieśników z klasy,
  - hejt dotyczył wyglądu fizycznego,
  - odczuwanie przemęczenia ekranowego,
  - poczucie uzależnienia od nowych technologii,
  - odczuwanie FOMO (lęk przed odłączeniem od sieci).

**Na diagnozę środowiska szkolnego składają się również:**

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

## 5. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Trzebnicy
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Trzebnicy
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Trzebnicy
- Komenda Powiatowa Policji w Trzebnicy
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wiszni Małej
- Pełnomocnik Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień w Wiszni Małej
- Fundacja Dbam o Mój Zasięg
- Fundacja Uniwersytet Dzieci
- Fundacja L'Arche
- Fundacja „Szkoła z Klasą”
- Fundacja „Różowa Skrzyneczka” - oswajamy dojrzewanie

## 6. Efekty działań

Efekty naszych działań czyli to, co chcemy osiągnąć:

- współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem wartości i kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych,
- zwiększenie wiedzy uczniów dotyczących zagrożenia dla zdrowia w sytuacji używania środków psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy i papierosów elektronicznych,
- podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, sytuacjami trudnymi,
- podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów i rodziców,
- w dalszym ciągu dążymy do zwiększenia u uczniów kompetencji społecznych związanych z umiejętnością odmawiania, wykazywania postaw asertywnych,
- pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy szczególnie w sytuacjach problemowych,
- nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów, uczeń czuje się w szkole bezpiecznie i nie zagraża innym, otacza opieką młodszych,
- wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- wzrost poczucia własnej wartości, umiejętności dokonania samooceny przez uczniów,
- wypracowanie umiejętności korzystania ze wsparcia osób dorosłych i specjalistów w sytuacjach trudnych lub odczuwanego kryzysu,
- wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego,
- wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia,
- współpraca z rodzicami uczniów.

REALIZOWANE TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE					
OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	REZULTAT	TERMIN	ODPOWIE-DZIALNI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, dbanie o prawidłową postawę.</li> <li>• Przygotowywanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej.</li> <li>• Kształtowanie świadomości negatywnych skutków spędzania zbyt długiego czasu przy komputerze.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonującego we współczesnym świecie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> <li>• Uświadamianie związku człowieka z przyrodą i jego wpływu na środowisko.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia, dbanie o wygląd i estetykę klasy, szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach, zwłaszcza podczas pisania,</li> <li>- dostosowanie ławek do wysokości dziecka,</li> <li>-zwracanie uwagi na higienę ciała , odpowiedni ubiór,</li> <li>- kontrola noszenia obuwia zmiennego,</li> <li>- zachęcanie uczniów do częstszego spożywania owoców i warzyw,</li> <li>- wybrane zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- gimnastyka korekcyjna;</li> <li>- „Sprawny Dolnoślączak” wsparcie na lekcjach wychowania fizycznego dzieci i nauczycieli uczących;</li> <li>- zajęcia dodatkowe w ramach SKS-u – minisiatkówka, koszykówka;</li> <li>- realizacja programu „Program dla Szkół”,</li> <li>- realizacja programu „Ekipa Chrumasa gotuje” jako uzupełnienie „Programu dla Szkół” dot. zdrowego odżywiania realizowanym przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa,</li> <li>- Akcja „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- Program edukacyjny „Gotuj się na zmiany”: kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych, ekoświadomości i odpowiedzialnego podejścia do nie marnowania żywności, przygotowania do działania w kuchni</li> <li>- udział w akcjach prozdrowotnych np.: zaproponowanych przez Sanepid w Trzebnicy m. in „Dni Kultury Zdrowotnej”,</li> <li>- Akcja Sprzątanie Świata</li> <li>- Ogólnopolski Dzień Niezapominajki;</li> <li>- Program „Czyste Powietrze Wokół Nas”;</li> <li>- „Skąd się biorą produkty ekologiczne”</li> <li>- prace plastyczne o tematyce dotyczącej zdrowia, zdrowego trybu życia,</li> <li>- segregowanie śmieci na terenie budynku szkolnego,</li> </ul>	<p><b>UCZEŃ POTRAFI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjąć prawidłową pozycję ciała podczas pisania czy innych zajęć przy stoliku,</li> <li>- umyć ręce zgodnie z zasadami higieny,</li> <li>- dostosować ubiór do pogody i sytuacji,</li> <li>-wykonać prace plastyczne o tematyce zdrowotnej,</li> <li>- dbać o środowisko w swoim miejscu zamieszkania i kształtować prawidłowe nawyki zachowania tj. sortowanie odpadów, cykliczne sprzątanie, zbieranie śmieci wokół siebie,</li> <li>- zachować się podczas przedstawień teatralnych,</li> <li>-korzystać z literatury fachowej dotyczącej zdrowego stylu życia,</li> <li>- zorganizować aktywnie czas w swoim czasie wolnym,</li> <li>- być wrażliwy na estetykę otoczenia, dbać o wygląd i estetykę, klasy, szkoły,</li> <li>- ocenić swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- wykonywać prace plastyczne o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>- udzielić pomocy osobie z cukrzycą,</li> <li>- wymienić czynniki sprzyjające rozwojowi cukrzycy typu II,</li> <li>- wymienić choroby wynikające z zaburzeń odżywiania,</li> </ul> <p><b>UCZEŃ ROZUMIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrzebę spożywania większej ilości owoców i warzyw, i picia określonej dla jego wieku ilości wody,</li> <li>-zasadność udziału w akcjach</li> </ul>	<p>Wrzesień – czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem akcji</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiskowa, nauczyciele podmioty zewnętrzne</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

### KLASY IV-VIII

- Rozwijanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie umiejętności dotyczących podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.
- Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczących stresu i rozwijanie ich umiejętności służących radzeniu sobie z nim.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.
- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.
- Rozwijanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny, i trudny.
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – położenie nacisku na umiejętności stosowania asertywnej odmowy.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonującego we współczesnym świecie.

- spotkanie z policją celem podnoszenia świadomości na temat zagrożeń na drodze do szkoły i ze szkoły do domu, zasad ruchu drogowego i ogólnego bezpieczeństwa dzieci,
- realizacja działań mających na celu podnoszenie świadomości nt. zdrowego stylu życia, sposobów spędzania wolnego czasu jak również nt. tego co jem – edukacja dotycząca czytania etykietek
- udział w akcjach prozdrowotnych m.in.: zaproponowanych przez Sanepid w Trzebnicy np. „Bieg po Zdrowie” (klas IV), „Dni Kultury Zdrowotnej”,
- „Nie spał się na starcie” i inne dostępne programy dotyczące profilaktyki antynikotynowej
- Ogólnopolski Program Profilaktyki Raka Czerniaka
- zachęcanie uczniów do częstszego spożywania owoców i warzyw,
- prowadzenie cyklu zajęć dla uczniów klas najstarszych „przed egzaminem: style uczenia się, jak pokonać stres egzaminacyjny, dieta dla mózgu, relaksacja, motywacja do nauki, budowanie poczucia własnej wartości
- zajęcia dot. konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, samoakceptacja, uczenie sposobów jak radzić sobie z emocjami kiedy czujemy się zagrożeni (np. w kontekście sytuacji politycznej na świecie)
- zajęcia podejmujące temat zaburzenia odżywiania w kontekście anoreksji i bulimii
- cykl zajęć dotyczących samoakceptacji przeprowadzany przy użyciu materiałów przygotowanych przez markę DOVE "Pokochajcie siebie" - hasło: "I AM ENOUGH"
- Oswajamy dojrzewanie z Fundacją Różowa Skrzyneczka i Moonka dla Edukacji
- Program „Dove Self-Esteem – Budowanie pozytywnej samooceny”
- zawody sportowe i inne działania o charakterze sportowym,
- lekcje wychowania fizycznego,
- lekcje przyrody, biologii, zajęcia z wychowawcą,

- prozdrowotnych,
- potrzebę dbania o ekologię,
- sens udziału w życiu kulturalnym poprzez udział w spektaklach i akcjach dotyczących promowania zdrowego stylu życia,
- wpływ przyrody nieożywianej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- potrzebę kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby,
- jak ważne dla rozwoju psychofizycznego jest codzienne dbanie o zdrowie,
- że zdobywanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem wpływa korzystanie na funkcjonowanie całego organizmu,
- potrzebę wzmocnienia własnej motywacji,
- jakie ryzyko niesie za sobą brak, zdiagnozowania cukrzycy,
- zagrożenia płynące z anoreksji i bulimii,
- że jego organizm ulega przemianom fizycznym i psychicznym,

#### UCZEŃ PODEJMUJE:

- większą aktywność fizyczną i rozumie jej dobry wpływ na swoje samopoczucie,
- działania mające na celu zwiększenie jego świadomości o zdrowiu i higienie ciała,
- działania profilaktyczne służące polepszeniu jego stanu zdrowia,
- próby prawidłowego reagowania w sytuacjach dla niego trudnych czy traumatycznych,
- działania mające na celu propagowanie ekologicznego modelu funkcjonującego we współczesnym świecie,

Zgodnie z rozkładem lekcji,

Zgodnie z harmonogr. akcji

Zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa

Zgodnie z rozkładem lekcji,

Pedagog  
Psycholog

Psycholog  
Pedagog

Nauczyciele i wychowawcy

Psycholog

Odpowiedzialni nauczyciele

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia terenowe z geografii, biologii i przyrody</li> <li>- udział w akcjach o tematyce ekologicznej tj. „Dzień Ziemi”</li> <li>- Tydzień ekologiczny</li> <li>- segregowanie śmieci na terenie budynku szkolnego,</li> <li>- kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do szkoły i wzbudzanie w nich troski i odpowiedzialności za czystość na terenie placówki i szanowania terenu zielonego wokół,</li> <li>-zachęcanie do korzystania z publikacji, w których poruszane są problemy zdrowia fizyczno-psychicznego ( w czasopiśmie dostosowanych do wieku dzieci ),</li> <li>-zwracanie uwagi na higienę ciała , odpowiedni ubiór,</li> <li>- kontrola noszenia obuwia zmiennego,</li> <li>-propagowanie spożywania większej ilości wody w szkole przez uczniów,</li> <li>- wprowadzenie zakazu przynoszenia do szkoły napoi gazowanych, tzw. „energetyków” oraz chipsów,</li> <li>- przeciwdziałanie uzależnieniom i AIDS (zapoznanie z mechanizmami powodującymi uzależnienia i sposobami przeciwdziałania; akceptacja siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości; uczenie się asertywnego odmawiania i podejmowania odpowiedzialnych decyzji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próby zdobywania wiedzy i poszerzania swojej świadomości na temat własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,</li> </ul>	Zgodnie z harmonogr. akcji	
				Cały rok	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie środowiska klasowego i szkolnego.</li> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Wdrażanie do nabywania umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowania się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie w różnych codziennych sytuacjach i miejscach.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Wdrażanie do postawy szacunku i akceptacji dla inności drugiego człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrane zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- pasowanie na ucznia,</li> <li>- zajęcia integracyjne,</li> <li>- zajęcia świetlicowe,</li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego,</li> <li>- lekcje religii,</li> <li>-dożywanie i pomoc rzeczowa dzieciom z rodzin najuboższych,</li> <li>- udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, kiermasze świąteczne, akcje okolicznościowe wynikające z potrzeb, zbiórka na zwierzęta i na schronisko dla zwierząt</li> <li>- Współpraca ze fundacją LArche - zajęcia pt "Razem zmieniamy świat" przeprowadzane przez pracowników fundacji. Zajęcia edukacyjne w formie teatru lalek z niepełnosprawnościami, którego przesłaniem jest, że</li> </ul>	<p><b>UCZEŃ POTRAFI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budować prawidłowe relacje rówieśnicze</li> <li>- zachować się w sposób kulturalny i akceptowalny społecznie w różnych sytuacjach i miejscach,</li> <li>- akceptować odmienność innych ludzi, szczególnie dotyczy to środowiska szkolnego,</li> <li>- prosić o pomoc w trudnych dla niego sytuacjach,</li> <li>- stosować prawidłową komunikację,</li> <li>- sprawiedliwie i uczciwie ocenić siebie i innych,</li> <li>- wymienić swoje prawa i obowiązki jako ucznia, członka społeczności szkolnej,</li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, organizatorzy akcji charytatywnych podmioty zewnętrzne  psycholog pedagog

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowywanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego, i innych ludzi.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia jako członka społeczności szkolnej, członka rodziny, społeczności lokalnej i kraju.</li> <li>• Zachęcanie do dostrzegania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy z nimi.</li> <li>• Kształtowanie postawy empatycznej, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</li> <li>• Zapoznanie i rozwijanie umiejętności dotyczących konstruktywnego sposobu rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</li> <li>• Zachęcanie do pozytywnych postaw i modelowanie właściwych zachowań.</li> <li>• Pobudzanie do samodzielnego działania, odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>• Dopuszczanie w umiejętność mówienia o własnych potrzebach i zwracania się o pomoc.</li> </ul>	<p>niepełnosprawność nie przeszkadza cieszyć się pełnią życia a przeszkadzają w tym stereotypy i uprzedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- serdeczna rozmowa podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą, pedagogiem i in. nauczycielami, udzielanie wsparcia emocjonalnego, porad,</li> <li>- organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</li> <li>- udział w dodatkowych zajęciach z projektu</li> </ul> <p>-współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,</p> <p>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące relacji rówieśniczych, sposobów komunikacji, jak również sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych ze szczególnym uwzględnieniem relacji rówieśniczych, rozmowy wychowawcze dotyczące budowania prawidłowych i zdrowych relacji, zajęcia pt. „Inny nie znaczy gorszy” uczące akceptacji i szacunku do kolegów i koleżanek.</p> <p>- kontynuacja projektów edukacyjnych: Uniwersytetu Dzieci w Klasie „Ciekawskie pierwszaki, Jak poznawać świat w klasie”, „Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysły?” – radzenie sobie z emocjami, współdziałanie w grupie</p> <p>- we współpracy pedagoga i psychologa szkolnego i wychowawców klas przeprowadzenie zajęć/godzin wychowawczych zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem w klasach.</p> <p>-zajęcia i warsztaty profilaktyczne z zespołami klasowymi mające na celu zminimalizowanie zachowań agresywnych wśród uczniów, w tym agresji werbalnej, fizycznej, psychicznej;</p> <p>klasy III, prowadzenie przez psychologa szkolnego programów: „Stop hejtowi”, „Słowa krzywdzą”, „Spójrz inaczej”, „Nie” nie zawsze oznacza nieuprzejmość – asertywność”, program „Cukierki” realizowany w klasach 2</p> <p>Warsztaty profilaktyczne przeprowadzane przez firmę zewnętrzną w porozumieniu z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień – dla klas 3 – „Bohaterowie też potrzebują odpoczynku”.</p> <p>udział w projekcie edukacyjnym „Zabawa sztuką” kl.2b</p> <p>udział w projekcie edukacyjnym „Bezpieczniki Taurona” kl 2b</p>	<p>członka rodziny, społeczności lokalnej i kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachować się w sposób asertywny,</li> <li>- pomóc drugiej osobie w sytuacji dla niej trudnej dotyczącej nie tylko sfery psychicznej, ale i fizycznej,</li> <li>-być otwarty na doświadczenia innych ludzi i ich sposoby rozwiązywania problemów,</li> <li>- poszukiwać nowej wiedzy i nowych rozwiązań,</li> </ul> <p><b>UCZEŃ ROZUMIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zasadność stosowania zasad prawidłowej komunikacji,</li> <li>- potrzebę obserwowania i wyciągania wniosków na podstawie sytuacji, których jest uczestnikiem,</li> <li>- odmienność w zachowaniu, sposobie życie i reagowaniu innych osób,</li> <li>- potrzebę integrowania środowiska szkolnego i klasowego,</li> <li>- potrzebę szanowania, akceptowania i tolerowania drugiego człowieka,</li> <li>- konieczność wypowiedzania swojego zdania,</li> <li>- potrzebę wchodzenia w głębokie relacje z drugim człowiekiem,</li> <li>- potrzebę pomagania innym,</li> <li>- zasady współdziałania w grupie,</li> <li>- jak ważne jest to by być członkiem wspólnoty np. szkolnej, grupy rówieśniczej czy społeczności lokalnej,</li> </ul> <p><b>UCZEŃ PODEJMUJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-próby rozwiązywania konfliktów między kolegami za pomocą ogólnie przyjętych norm i zasad,</li> <li>- działania oparte na wzajemnym szacunku i akceptacji,</li> </ul>	<p>Wrzesień – czerwiec</p> <p>Zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez klasowych,</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
--	--	---	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie asertywnej postawy w relacjach z innymi m.in.: umiejętność wyrażania własnego zdania, asertywna odmowa.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i trenowanie wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie.</li> <li>• Rozumienie istoty doceniania siebie i innych, i rozwijanie tej umiejętności.</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie chęci udzielania pomocy.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za innych, okazywanie im szacunku i empatii.</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy i zespołowemu działaniu.</li> </ul>	<p>kontynuacja projektu z kl.I „Uniwersytet Dzieci” kl.2b</p> <p>Całoroczny udział klasy w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Razem w Kosmosie” klasa 1a, 1b, 1c</p> <p>- udział w projekcie „Od grosika do złotówki” – wiedza o finansach, gospodarowanie pieniędzmi oraz uzyskanie wiedzy o finansowych aspektach niebezpiecznych zdarzeń ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka i bezpiecznych zachowań kl.3b</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły:</p> <p>- imprez okolicznościowych, np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, - uroczystości klasowych, szkolnych, uroczystości związanych z obchodami świąt, obchody związane z Dniem Patronki Szkoły, - dyskotek, balu karnawałowego, Andrzejek, Mikołajek, - konkursów szkolnych, zawodów, - wycieczek, wspólnych wyjść,</p> <p>- wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie na terenie szkoły, spotkań z zaproszonymi gośćmi i specjalistami w dziedzinie wychowania i rozwoju dzieci w wieku szkolnym, - przekazywanie informacji rodzicom o wartościowych szkoleniach, webinarach dotyczących rozwijania umiejętności wychowawczych</p> <p>- podejmowana tematyka na godzin wychowawczych, której celem będzie polepszanie i pogłębianie relacji rówieśniczych</p> <p>- udział w projekcie Fundacji Szkoła z Klasą „Razem w klasie” dotyczącym wielokulturowości, integracji międzykulturowej, tematyki uczeń obcokrajowiec</p> <p>- udział w warsztatach dotyczących niepełnosprawności fizycznej organizowanych i przeprowadzanych przez PCPR z Trzebnicy – klasy 6-8</p> <p>- udział w zajęciach dotyczących niepełnosprawności intelektualnej organizowanych i przeprowadzanych przez Fundację L’Arche</p> <p>- udział w warsztatach przeprowadzanych przez firmę zewnętrzną dzięki współpracy z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień – klasy 6 i 7a, b „Jak się uczyć, żeby się nauczyć?”</p> <p>- Zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego oraz higieny cyfrowej – według scenariuszy Fundacji Dbam O Swoje Zasięg dla Szkół</p>	<p>- rozmowy o swoich potrzebach, - próby dostrzegania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy z innym, - działania mające na celu eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, - próby asertywnego reagowania w sytuacjach przekraczania jego granic, - działania służące jego rozwojowi szczególnie podejmuje działania kreatywne, twórcze,</p>	<p>szkolnych, świąt, konkursów, zawodów, wycieczek itd.</p> <p>Zgodnie z planem wych. Zgodnie z planem pracy psychologa i pedagoga</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień – czerwiec</p>	<p>wychowawcy psycholog, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
--	---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>• Kształtowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie samorządności.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności, twórczego działania, także w rozwiązywaniu pojawiających się problemów.</li> </ul>	<p>Odpowiedzialnych Cyfrowo</p> <p>-zajęcia warsztatowe i profilaktyczne z zespołami klasowymi mającymi na celu zminimalizowanie zachowań agresywnych wśród uczniów w tym agresji werbalnej, fizycznej, psychicznej m. in: „Bezpieczni w sieci”, „Stop hejtowi”, „patotreści w Internecie”, „NIE” nie zawsze oznacza nieuprzejmość – asertywność”, „Spójrz inaczej” i inne,</p> <p>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem dotyczące prawidłowego budowania relacji, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach dot. szczególnie relacji rówieśniczych, akceptacji i poszanowania innych, rozumienia i empatii, odpowiedzialności za siebie i podejmowane wybory, poszukiwania autorytetu i inne,</p> <p>- we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym i wychowawcami klas przeprowadzenie cyklu zajęć/godzin wychowawczych w tematach : moje super moce; moje emocje – wszystkie są dobre.</p> <p>- głośne czytanie książek małym dzieciom przez starsze.</p> <p>- udział w projektach edukacyjnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią,</p> <p>- nawiązywanie i postrzymywanie relacji międzynarodowych</p> <p>- udział w różnorodnych akcjach charytatywnych np.: „Nasza Paka”, „Pełna miska dla schroniska”, „Nakrętki dla Hospicjum”, kiermasze świąteczne, akcje okolicznościowe wynikające z potrzeb,</p> <p>- Ogólnopolska Akcja Szyjemy Dobro „Emotkowe pożeracze smutków” – szycie poduszek dla dzieci na oddziałach psychiatrycznych oraz onkologicznych</p> <p>- serdeczna rozmowa podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą, pedagogiem psychologiem i in. nauczycielami, udzielanie wsparcia emocjonalnego, porad,</p> <p>- organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</p> <p>- pomoc uczniom w odrabianiu lekcji, nadrabianiu zaległości,</p> <p>-udział dzieci w zajęciach dodatkowych projektowych</p> <p>-współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne, konsultacje psychologiczne,</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły:</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem akcji</p> <p>Wrzesień-czerwiec</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, WDŻ opiekun SU, organizatorzy akcji charytatywnych podmioty zewnętrzne</p>
---	---	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- imprez okolicznościowych, np.: Dzień Chłopaka, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet,</li> <li>- nocki klasowe w szkole,</li> <li>- uroczystości klasowych, szkolnych, uroczystości związanych z obchodami świąt, obchodów związanych z Dniem Patrona Szkoły,</li> <li>- dyskoteki, balu karnawałowego, Andrzejek, Mikołajek,</li> <li>- konkursów szkolnych, zawodów,</li> <li>- wycieczek, wspólnych wyjść,</li> <li>- Dnia Postaci z Bajek, Dzień Spódnicy, Dzień Piżamy, Dzień Pluszowego Misia</li>   <li>- dokumentowanie życia szkoły i poszczególnych zespołów klasowych w kronice szkolnej, na Facebooku</li>   <li>- zajęcia: wychowanie do życia w rodzinie,</li>   <li>- angażowanie rodziców w życie szkoły np.: w organizację akcji charytatywnych, uroczystościach klasowych i szkolnych, w klasowych spotkaniach integracyjnych (wspólnie ze swoimi dziećmi), w wycieczkach, itd.,</li> <li>- kontynuowanie spotkań edukacyjno-szkoleniowych ze specjalistami w dziedzinie szeroko rozumianego procesu wychowawczego celem poszerzenia zasobów, umiejętności wszystkich podmiotów szkolnych (uczniów, rodziców i nauczycieli)</li> <li>- wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym</li> <li>- Konkursy i programy informatyczne i multimedialne: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Codeweek - tydzień kodowania (europejski)</li> <li>2. Sycowskie kodowanie</li> <li>3. Wędrowki Szlakiem Wartości</li> <li>4. Bez korzeni nie zakwitniesz</li> <li>5. PixProgramming Challenge</li> <li>6. Konkursy informatyczne ze stowarzyszenia Sowa</li> <li>7. Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>8. Wrocławska Aglomeracja koduje</li> <li>9. Hour of Code - międzynarodowy tydzień kodowania</li> <li>10. Laboratorium Przyszłości</li> </ul> </li> </ul>			Zgodnie z harmonogramem konkursów	Nauczyciel informatyki
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<b>KLASY I-III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, szacunku do osób starszych w zachowaniu i słowie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (Statut),</li> <li>- wybrane zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej,</li>   <li>- dostosowanie lektury do zainteresowań i wieku dziecka,</li> <li>- dyskusje w grupach rówieśniczych na temat książek i ich bohaterów – wzorce osobowe,</li> </ul>	<b>UCZEŃ POTRAFI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosować zwroty grzecznościowe,</li> <li>- właściwie komunikować się w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>- dbać o język i kulturę wypowiedzania się,</li> </ul>	Wrzesień	zg. z rozkładem zajęć	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,

<p>wypowiadania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.</li> <li>• Kształtowanie i rozwijanie współpracy w grupie rówieśniczej zainteresowanej pracą nad konkretnym tematem.</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>• Kształtowanie motywacji dziecka do kultywowania tradycji rodzinnych, gminnych, interesowania się aktualnymi potrzebami najbliższego otoczenia, poznawania jego walorów przyrodniczych, kulturowych.</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poznawania dorobku kulturowego własnego regionu, narodu, wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>• Wykazywanie większego zainteresowania książką jako środka pomocnego w uzyskaniu równowagi psychicznej, wzbogacania siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwoływanie się do patrona podczas realizacji różnorodnych działań, rozmów wychowawczych,</li> <li>- wystawy prac uczniowskich,</li> <li>- wspieranie inicjatyw uczniów,</li> <li>- lekcje biblioteczne,</li> <li>- kształtowanie wrażliwości wobec zwierząt np. obchody Światowego Dnia Zwierząt</li> <li>- zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa,</li> <li>- zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków,</li> <li>- kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</li> <li>- konkursy plastyczne,</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na stosowanie form grzecznościowych, zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego</li> <li>- Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji ważnych świąt państwowych np.: Święta Niepodległości, Święta Flagi, Konstytucji 3 Maja,</li> <li>- przeprowadzenie obchodów Dnia Patrona Szkoły i Dnia Dziecka,</li> <li>- kształtowanie w uczniach tożsamości ucznia naszej szkoły i wzbudzanie poczucia przynależności do naszej małej społeczności lokalnej</li> <li>- rozmowy z dziećmi związane z sytuacją na święcie tj. wojną na Ukrainie, konfliktem zbrojnym, omawianie konkretnych zagadnień, lektur (np. Asiunia) na lekcjach,</li> <li>- Czytanie na przerwie –</li> <li>- wycieczki</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Kropki</li> <li>- Dzień Życzliwości</li> <li>- Jasełka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzić rozmowy na temat przeczytanej lektury,</li> <li>- formułować konstruktywne wnioski na zadany temat,</li> <li>- konstruować wypowiedz na temat wzorców osobowych na podstawie przeczytanego tekstu,</li> <li>- opisać wybrane dzieła sztuki, zabytki i tradycję w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</li> <li>- wymienić wybitnych Polaków,</li> <li>- zintegrować wiedzę z różnych przedmiotów,</li> <li>- rozwijać umiejętność krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie,</li> <li>- rozwijać więzi z krajem ojczystym, poczucie przynależności do niego i do społeczności lokalnej, angażowanie w działalność na rzecz środowiska lokalnego,</li> <li>- współpracować w grupie,</li> </ul> <p><b>UCZEŃ ROZUMIE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konieczność zachowania postawy szacunku do osób starszych,</li> <li>- potrzebę analizowania prostych sytuacji wychowawczych,</li> <li>- różnicę między dobrym działaniem, a złym jak również podejmuje próbę zmiany złych nawyków reagowania na pozytywne wzorce zachowania,</li> <li>- potrzebę organizowania różnorodnych uroczystości z okazji ważnych świąt państwowych,</li> <li>- symbole i zasady, które są istotne dla funkcjonowania państwa,</li> <li>- zasadność kształtowania postawy</li> </ul>	<p>nauczyciel biblioteki, pedagog szkolny</p> <p>zg. z kalendarzem uroczystości</p> <p>Cały rok</p>	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Stałe rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne (np. prawdomówność, sprawiedliwość) oraz rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów gotowości do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym, publicznym.</li> <li>• Rozwijanie więzi z krajem ojczystym, poczucia przynależności do niego i do społeczności lokalnej, angażowanie w działalność na rzecz środowiska lokalnego.</li> <li>• Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, poznawania dorobku kulturowego narodu oraz rozwijania szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Kształtowanie postawy proeuropejskiej, wdrażanie do poznawania i poszanowania innych kultur, i tradycji.</li> <li>• Popularyzowanie prozdrowotnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.</li> <li>• Rozbudzanie większego zainteresowania książką jako środka pomocnego w uzyskaniu równowagi psychicznej i wyrażaniu siebie.</li> <li>• Wdrażanie do umiejętnego wybierania wartościowych czasopism rozwijających zainteresowania.</li> <li>• Przygotowywanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Wdrażanie do planowania dalszej drogi własnej edukacji z uwzględnieniem zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (Statut),</li> <li>- tematyka omawiana podczas godzin wychowawczych, rozmowy, dyskusje,</li> <li>- w zależności od sytuacji epidemiologicznej organizowanie przedstawień na rzecz środowiska lokalnego, np.: z okazji Konstytucji 3 Maja, Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy,</li> <li>- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach z różnych przedmiotów (j. polski, historia, przyroda, plastyka),</li> <li>- udział w zajęciach „Kino Szkoła”</li> <li>- uczestniczenie w wycieczkach do muzeów poświęconych tematyce wojennej, problemom uchodźców,</li> <li>- rozmowy na lekcjach wychowawczych i lekcjach historii na temat wojny, jej aspektów psychologicznych, przyczyn i powodów jej wybuchów,</li> <li>- podejmowanie z uczniami rozmów na tematy związane z sytuacjami kryzysowymi, zachęcanie do angażowania się w pomoc i organizowanie różnorodnych zbiórek i działań wolontariackich</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Muzyki.</li> <li>- Szkoła „Do hymnu”</li> <li>- Patriotyczne śpiewanie dla klas IV-VIII.</li> <li>- Świąteczne przedstawienie dla uczniów całej szkoły.</li> <li>- zajęcia wyrównawcze z jęz. polskiego dla dzieci przybywających z zagranicy w ramach wyrównywania szans edukacyjnych</li> <li>- Dzień postaci historycznych;</li> <li>- zajęcia z historii,</li> <li>- cykliczna dekoracja tablicy na korytarzu podejmująca tematykę najważniejszych wydarzeń historycznych,</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego,</li> <li>- zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach UE,</li> <li>- przekazywanie wiedzy innym lub dzielenie się zdobytą wiedzą,</li> <li>- lekcje muzealne – muzeum geologiczne, Muzeum Pana Tadeusza</li> <li>- działalność uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego,</li> </ul> <p>Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji ważnych świąt państwowych np.: Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja,</p>	<p>proeuropejskiej, wdrażania do poznawania i poszanowania innych kultur, i tradycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przynależność do Polski,</li> </ul> <p><b>UCZEŃ PODEJMUJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracę w grupie rówieśniczej,</li> <li>- działania mające na celu uzyskanie większej równowagi psychicznej poprzez uzyskiwanie wiedzy na ten temat z książek,</li> <li>- samodzielne prowadzenie konkursów,</li> <li>- działalność w ramach Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- aktywne formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>- działania mające na celu ograniczenie statecznych form spędzania czasu wolnego i zamiany ich na bardziej aktywne,</li> </ul> <p><b>UCZEŃ WIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak rozwijać pozytywne nastawienie do procesu samokształcenia,</li> <li>- jak rozwijać w sobie pracowitość, prawdomówność, odpowiedzialność za swoje czyny, rzetelność i wytrwałość,</li> <li>- jak w sposób społecznie akceptowalny wyrażać swoje emocje,</li> <li>- jak ważne jest spędzanie czasu wolnego w sposób aktywny,</li> <li>- jak przygotować się do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,</li> <li>- jak interpretować tekst,</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień- czerwiec</p> <p>zg. z kalenda- rzem uroczystości</p> <p>wrzesień- czerwiec zgodnie z rozkładem lekcji</p> <p>zg. z planem pracy SU i kalendarzem konkursów, uroczystości, wycieczek szkolnych</p> <p>wrzesień- czerwiec</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel historii, biblioteki, wychowawcy świątlicy, pedagog szkolny nauczyciele, nauczyciel WDŻ, doradztwa zawodowego</p>
---	---	---	--	--

	<p>sytuacji na rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze dotyczące Patronki Szkoły,</li> <li>- zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa,</li> <li>- zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków,</li> <li>- kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</li> <li>- angażowanie wszystkich uczniów (rotacyjnie) do prowadzenia konkursów, uroczystości,</li> <li>- udział w różnorodnych konkursach np.: polonistycznym, historycznym, plastycznym konkursie ortograficznym, poetycki, czytelniczy, matematyczny, wiedzy nt. Unii Europejskiej, z języka angielskiego i niemieckiego,</li> <li>- wycieczki edukacyjne, wycieczki piesze do ciekawych miejsc,</li> <li>- zajęcia biblioteczne (wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach), wyszukiwanie materiałów na określony temat,</li> <li>- czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja,</li> </ul>			
<p><b>Bezpieczeństwo</b> o-profilaktyka zachowań (problemowych)</p>	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z obiektu szkolnego, urządzeń sportowych.</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o bezpieczeństwo.</li> <li>• Kształtowanie i dbanie o prawidłową postawę ciała.</li> <li>• Wdrażanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>• Bezpieczeństwo w sieci - wdrażanie do umiejętnego korzystania z komputera, Internetu celem uniknięcia niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci i ich rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa i procedur obowiązujących w szkole : <ul style="list-style-type: none"> <li>- warunki korzystania z przez ucz. z tel. kom. i in. urządzeń elektronicznych an terenie szkoły (Statut),</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa,</li> </ul> </li> <li>-rozmowy z uczniami dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach (m.in. bezp. dojazd do szkoły i powrót), właściwe korzystanie z autokaru szkolnego,</li> <li>- uwrażliwienie dzieci na kontakty z nieznanymi,</li> <li>- rozmowy na temat zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</li> <li>- edukowanie dzieci dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole m.in. podczas zaj. z wych. fiz.; zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami świetlicy, biblioteki</li> <li>- udział w spektaklach o tematyce wychowawczo-profilaktycznej,</li> <li>- ćwiczenia – ewakuacja szkoły,</li> <li>- wybrane zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>- dyżury nauczycieli,</li> <li>-zwracanie uwagi na higienę ciała, odpowiedni ubiór</li> <li>-systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach, zwłaszcza podczas pisania,</li> <li>- prace plastyczne o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa (szeroko</li> </ul>	<p><b>UCZEŃ POTRAFI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bezpieczny sposób korzystać z obiektu szkolnego, urządzeń sportowych</li> <li>- wymienić podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- dbać o prawidłową postawę ciała</li> <li>- świadomie korzystać z prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>- porządkować swoje miejsce pracy, zachować w nim ład i porządek</li> <li>- redukować niewłaściwe postawy uczniów poprzez uczenie ich stosowania akceptowanych społecznie zachowań w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych</li> <li>- zachować się racjonalnie podczas ewakuacji szkoły</li> <li>- budować atmosferę otwartości i przyzwolenia na dyskusję</li> <li>- prowadzić rozmowę w sytuacji konfliktu jako jednej z form negocjacji i mediacji</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień – czerwiec</p> <p>Zgodnie z ustaleniami</p> <p>Wrzesień – czerwiec</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Pedagog</p>

<p>siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p style="text-align: center;"><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• Redukowanie niewłaściwych postaw uczniów poprzez uczenie ich stosowania akceptowanych społecznie zachowań w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, za dokonywane wybory i postępowanie, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez</li> </ul>	<p>rozumianego), wystawa prac,</p> <p>- zajęcia edukacyjno – prewencyjne ukierunkowane na zdobywaniu umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych czy zagrażających dziecku,</p> <p>- zajęcia z psychologiem dot. cyberprzemocy czyli rozmowa na temat tego, czym jest przemoc w sieci, jak bronić się przed cyberprzemocą, jakie konsekwencje niesie za sobą cyberprzemoc, dodatkowo zajęcia uzupełnione zostaną o rozwijanie kompetencji dobrego wykorzystywania Internetu,</p> <p>zajęcia dla wszystkich klas, w ramach potrzeb, zorganizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego w porozumieniu z wychowawcami klas</p> <p>- zajęcia z psychologiem dot. agresji czyli czym jest agresja, jak się przed nią bronić i dlaczego nie możemy się na nią godzić, zwrócenie uwagi na przyjmowane role: ofiara, sprawca, świadek – omówienie każdej z tych ról, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rolę świadka z wykorzystaniem opowiadania Elżbiety Zubrzyckiej „Słup Soli”</p> <p>- spotkanie z Policją dot. zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i do domu</p> <p>- tematyka godzin wychowawczych</p> <p>- zapoznanie dzieci i ich rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa i procedur obowiązujących w szkole :</p> <p>- warunki korzystania z przez ucz. z tel. kom. i in. urządzeń elektronicznych an terenie szkoły (Statut),</p> <p>- procedury bezpieczeństwa,</p> <p>-rozmowy z uczniami dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach (m.in. bezp. dojazd do szkoły i powrót), właściwe korzystanie z autokaru szkolnego,</p> <p>- edukowanie dzieci dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole m.in. podczas zaj. z wych. fiz.; zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami świetlicy, biblioteki</p> <p>- odwoływanie się do zasad dotyczących bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego,</p>	<p>- wymienić zagrożenia związane z cyberprzemocą,</p> <p><b>UCZEŃ ROZUMIE:</b></p> <p>- potrzebę dbania o bezpieczeństwo i prawidłową postawę ciała</p> <p>- zagrożenia płynące z ujawniania swoich danych w sieci jak również z nawiązywania znajomości w sieci</p> <p>- zasadność utrzymywania porządku i ładu wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p> <p>- zasady dobrej dyskusji</p> <p>- potrzebę łagodzenia konfliktów między kolegami z klasy, szkoły</p> <p>- rozumie istotę odpowiedzialności za swoje zachowanie, dokonane wybory</p> <p><b>UCZEŃ PODEJMUJE:</b></p> <p>- postawy sprzyjające bezpieczeństwu</p> <p>- bezpieczne działania w sieci tj. nieujawnianie swoich danych osobowych, nie przekazuje numeru telefonu czy miejsca zamieszkania osobom poznanym w Internecie</p> <p>- rozmowy w sytuacji konfliktu oparte o podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>- próby reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom dotkniętym oraz minimalizowania ich skutków negatywnych</p> <p>- działania informacyjne związane z zagrożeniami płynącymi ze złego korzystania z Internetu poprzez pogadanki, rozmowy indywidualne z kolegami ze szkoły, klasy,</p> <p>- działania mające na celu zmniejszenia jego frustracji,</p> <p><b>UCZEŃ WIE:</b></p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Zgodnie z planem pracy psychologa, pedagoga</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog, pedagog</p>
--	--	---	---	--

<p>poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> <li>• Rozwijanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>• Rozwijanie świadomości uczniów związanych z bezpieczeństwem związanych z poruszaniem się w miejscach użyteczności publicznej (park, las, droga do szkoły, chodnik wzdłuż różnych posesji...), poszanowania cudzej własności – nieruchomości, uświadomienie – kiedy naruszają przepisy prawa (również w czasie wyjazdów).</li> <li>• Spożywanie posiłków w bezpiecznych miejscach- nie jemy i nie pijemy w autobusie – uświadomienie o zagrożeniu zdrowia i bezpieczeństwa.</li> </ul>	<p>- udział w spektaklach o tematyce wychowawczo-profilaktycznej,</p> <p>- nauka przepisów ruchu drogowego kończącego się egzaminem na kartę rowerową</p> <p>- zajęcia z psychologiem dot. cyberprzemocy czyli rozmowa na temat tego, czym jest przemoc w sieci, jak bronić się przed cyberprzemocą, jakie konsekwencje niesie za sobą cyberprzemoc, dodatkowo zajęcia uzupełnione zostaną o rozwijanie kompetencji dobrego wykorzystywania Internetu, jak również kultury/ traktowania się nawzajem w wirtualnej rzeczywistości.</p> <p>- zajęcia z psychologiem dotyczące patostreamingu.</p> <p>Projekt edukacyjny Uniwersytet Dzieci - „Ja w Internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?” kl 7a</p> <p>- zajęcia z psychologiem dot. agresji czyli czym jest agresja, jak się przed nią broić i dlaczego nie możemy się na nią godzić, zwrócenie uwagi na przyjmowane role: ofiara, sprawca, świadek – omówienie każdej z tych ról, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rolę świadka,</p> <p>- spotkanie z Policją dot. odpowiedzialności karnej osób nieletnich (przemoc i cyberprzemoc), zachowania świadczące o zagrożeniu demoralizacją</p> <p>- omawianie na lekcjach wychowawczych tematów związanych z sytuacjami zagrożenie i niebezpiecznymi w kontekście obecnej sytuacji politycznej na świecie, zadawanie pytań związanych z poszukiwaniem rozwiązań systemowych</p> <p>- webinary dla rodziców i nauczycieli na temat problematyki higieny cyfrowej, e-uzależnień i zdrowia psychicznego – Fundacja Dbam O Swoj Zasięg</p>	<p>- jak bezpiecznie poruszać się po drogach</p> <p>- jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>- jak wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł technologicznych</p> <p>- o zagrożeniach płynących z Internetu</p> <p>- jak radzić sobie z emocjami w sytuacjach trudnych</p> <p>- jak ważna jest wiedza o samym sobie i swoim rozwoju psychofizycznym</p> <p>- gdzie może zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych i trudnych</p> <p>-że znajomość przepisów ruchu drogowego przyda mu się do egzaminów np. na kartę rowerową czy w przyszłości do egzaminu na prawo jazdy</p> <p>- co to jest cyberprzemoc,</p> <p>- jakie są rodzaje agresji,</p> <p>- jak radzić sobie z frustracją oraz agresją,</p> <p>- jak reagować na agresję ze strony innego ucznia lub osoby dorosłej,</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawcy Wrzesień</p> <p>Wrzesień – czerwiec</p> <p>Zgodnie z planem pracy psychologa i pedagoga</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>
---	---	---	--	---------------------------------------

Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców podjęła uchwałę o realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Krynicznie na rok szkolny 2023/2024.